
Оцінка платформ та інструментів на базі штучного інтелекту для автономного вивчення фразових дієслів у вищій освіті

Алла Шикун

Кафедра іноземних мов, Національний університет водного господарства та природокористування, Рівне, Україна

ORCID 0000-0003-2043-014X

Анотація: У статті критично розглядається розвиток ландшафту цифрових інструментів та платформ штучного інтелекту (ШІ) як незамінних ресурсів для студентів університетів, які займаються самостійним вивченням англійських фразових дієслів. Ми визнаємо притаманну фразовим дієсловом складність, включаючи їхню ідіоматичну природу, полісемію та контекстно-залежне використання, що часто створює значні труднощі для не носіїв мови, що виходять за рамки традиційного механічного запам'ятовування. У дослідженні аналізуються педагогічні переваги та обмеження різних популярних платформ, зокрема Quizlet та Memrise для структурованого засвоєння словникового запасу та інтервального повторення, YouGlish та Reverso Context для контекстного занурення та автентичного використання, а також Grammarly для активного виробництва та виправлення помилок у письмовій продукції. Крім того, в загальних рисах розглядається потенціал адаптивних навчальних систем на основі ШІ для персоналізації навчання та усунення індивідуальних прогалин у навчанні. Підкреслюючи покращену доступність, персоналізований зворотний зв'язок та захопливий навчальний досвід, що пропонуються цими технологіями, у статті також розглядаються такі важливі міркування, як необхідність критичної цифрової грамотності, потенціал надмірної залежності від технологій та постійні проблеми конфіденційності даних та рівного доступу. Зрештою, робота пропагує стратегічний, інтегрований підхід, де студенти використовують різноманітний спектр цифрових супутників, щоб вийти за межі пасивного розпізнавання до впевненого та продуктивного володіння англійськими фразовими дієсловами, підкреслюючи, що ці інструменти доповнюють, а не замінюють фундаментальне лінгвістичне розуміння та людську взаємодію у процесі вивчення мови. Комплексний аналіз має на меті надати як викладачам, так і студентам практичні поради щодо оптимізації використання сучасних технологій для ефективного вивчення мови, сприяння більшій автономії та володінню англійською мовою. У ньому підкреслюється, що успішне засвоєння фразових дієслів у цифрову епоху вимагає не лише доступу до інструментів, але й тонкого розуміння їхніх конкретних сильних та слабких сторін, що дозволяє адаптувати та високоефективно навчати, виходячи за межі поверхневого запам'ятовування до глибокого контекстуального розуміння та вільного застосування.

Ключові слова: фразові дієслова, штучний інтелект, освітні технології, вивчення мови, вища освіта, онлайн-платформи.

1. Вступ

Засвоєння англійських фразових дієслів є серйозним викликом для не носіїв мови, особливо для студентів вищих навчальних закладів, які прагнуть досягти вищого рівня володіння мовою. Їхня ідіоматична природа, часто непередбачувані структури та контекстно-залежні значення часто порушують традиційні підходи до навчання, що кореняться в простому механічному запам'ятовуванні [1]. Ці складнощі створюють значні перешкоди для досягнення вільного володіння мовою та академічної майстерності, проте фразові дієслова є невід'ємним компонентом природного англійського спілкування. Оскільки освітній ландшафт все більше

інтегрує технології, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та штучний інтелект (ШІ) стають перспективними шляхами вирішення цих постійних труднощів. Вчені відзначають трансформаційний потенціал ШІ в освіті, пропонуючи персоналізований, захопливий та доступний навчальний досвід [2]. Ця стаття має на меті критично проаналізувати роль різних платформ та цифрових інструментів на базі ШІ у сприянні автономному вивченню фразових дієслів студентами університетів. Ми заглибимося в те, як ці технології можуть подолати обмеження традиційних методів, пропонуючи персоналізовані, інтерактивні та контекстно-багаті навчальні середовища, зрештою прагнучи забезпечити всебічну оцінку їхніх переваг та недоліків для цього конкретного лінгвістичного завдання. Розуміючи унікальний внесок кожного цифрового супутника, студенти можуть адаптувати свої процедури самостійного навчання для оптимізації навчання, виходячи за рамки механічного запам'ятовування до справжнього лінгвістичного застосування. Таким чином, це дослідження слугуватиме дороговказом як для учнів, так і для викладачів у розгляді складнощів засвоєння фразових дієслів у цифрову епоху.

2. Об'єкт та предмет дослідження

Об'єктом цього дослідження є процес автономного вивчення англійських фразових дієслів студентами вищих навчальних закладів. Це включає когнітивні та педагогічні механізми, що задіяні, коли студенти самостійно взаємодіють з навчальними матеріалами та інструментами поза межами формального навчання в класі.

Предметом цього дослідження є ефективність та конкретне застосування платформ на базі штучного інтелекту (ШІ) та цифрових інструментів для підтримки цього автономного процесу навчання, включаючи детальний аналіз їхніх переваг та недоліків при використанні для засвоєння фразових дієслів, враховуючи, як їхні унікальні особливості сприяють або перешкоджають оволодінню.

3. Мета дослідження

Основною метою цього дослідження є комплексна оцінка вибраних платформ та цифрових інструментів на базі штучного інтелекту, зокрема Quizlet, Memrise, Grammarly, YouGlish та Reverso Context, а також вивчення ширших наслідків використання адаптивних навчальних систем на базі штучного інтелекту. Ця оцінка буде зосереджена на їхніх відповідних перевагах та недоліках для самостійного засвоєння фразових дієслів студентами університетів, з метою визначення та формулювання найкращих практик для їх оптимальної інтеграції в режим самостійного навчання, тим самим підвищуючи рівень володіння мовою та самостійність студентів у вивченні англійської мови.

4. Аналіз літератури

Огляд існуючої літератури послідовно підкреслює притаманні труднощі, пов'язані з засвоєнням фразових дієслів тими, хто вивчає англійську як іноземну мову (EFL), часто посилаючись на їхню полісемію значень та труднощі з точним контекстуалізуванням їхнього використання [3]. Традиційні педагогічні підходи, які часто критикують за їхню залежність від деконтекстуалізованих списків та недостатні можливості для автентичної практики, часто виявляються неадекватними для сприяння глибокому розумінню та продуктивному застосуванню [8].

Нещодавні дослідження все частіше досліджують трансформаційний потенціал технологій у вирішенні цих проблем. Було показано, що комп'ютерне навчання мови (CALL) покращує засвоєння словникового запасу [6], і різні цифрові інструменти інтегруються в мовну освіту. Наприклад, Quizlet широко вивчається на предмет його ефективності у вивченні

словникового запасу, а дослідження послідовно демонструють його позитивний вплив на сприйняття студентами та запам'ятовування словникового запасу серед студентів університетів [4, 5]. Учні цінують його картки та різноманітні інтерактивні режими. Аналогічно, Memrise, використовуючи свою систему інтервального повторення (SRS) та мнемонічні методи, виявилася ефективною у покращенні засвоєння та запам'ятовування словникового запасу, включаючи словосполучення, які тісно пов'язані з фразовими дієсловами [6, 7, 8]. Ці платформи значною мірою сприяють аспектам запам'ятовування та відтворення фразових дієслів.

Окрім застосування карток, роль штучного інтелекту в забезпеченні контекстуального навчання та зворотного зв'язку набуває все більшого значення. Такі інструменти, як YouGlish, визнані за їхню здатність пропонувати автентичний лінгвістичний внесок, отримуючи приклади з реальних відео, що є безцінним для розуміння вимови та використання в природних контекстах [9, 10]. Це узгоджується з потребою в контекстуальному навчанні, яке має вирішальне значення для опанування нюансованих значень фразових дієслів. Хоча інструменти, такі як Grammarly, не розроблені спеціально для фразових дієслів, вони пропонують зворотний зв'язок на основі штучного інтелекту щодо письмового виводу, що може ненавмисно допомогти у правильному створенні та виправленні помилок складних граматичних структур, включаючи фразові дієслова [11]. Ширша галузь штучного інтелекту в освіті швидко розвивається, а інструменти для вивчення мов на основі штучного інтелекту систематично переглядаються на предмет їхнього потенціалу для пропонування персоналізованого та адаптивного навчального досвіду [2].

Незважаючи на зростання обсягу літератури про окремі технологічні застосування у вивченні мов, цілеспрямований порівняльний аналіз конкретних платформ на базі штучного інтелекту, адаптованих до багатогранної проблеми автономного оволодіння фразовими дієсловами, особливо для студентів університетів, залишається життєво важливою сферою для поглибленого дослідження. Існуючі дослідження часто підкреслюють загальні переваги ІКТ [12], але рідко заглиблюються в синергетичний ефект поєднання різноманітних інструментів штучного інтелекту для вирішення специфічних складнощів фразових дієслів, від початкового рецептивного розуміння до впевненого продуктивного використання. Цей аналіз має на меті подолати цю прогалину шляхом синтезу знань з різних технологічних застосувань та їхнього спільного впливу на цю конкретну лінгвістичну проблему.

5. Методи дослідження

У дослідженні використовується якісний аналітичний підхід для оцінки зазначених цифрових платформ та інструментів, зосереджуючись на їхній корисності для автономного вивчення фразових дієслів. Методологія структурована таким чином, щоб забезпечити всебічний та критичний аналіз особливостей та педагогічних наслідків кожної платформи.

По-перше, було проведено аналіз особливостей кожної визначеної платформи: Quizlet, Memrise, Grammarly, YouGlish та Reverso Context. Це включало детальне вивчення їхніх функцій, інтерфейсів користувача та конкретних навчальних завдань, які вони пропонують. Наприклад, ми проаналізували різноманітні режими навчання Quizlet (наприклад, Learn, Test, Match) та інтеграцію в Memrise інтервального повторення та мнемонічних посібників. Ми також оцінили, як ці платформи сприяють введенню кількох визначень, прикладів речень та аудіовимов, що є вирішальним для вивчення фразових дієслів.

По-друге, було проведено оцінку контекстуального застосування, щоб зрозуміти, як кожна платформа допомагає у розумінні нюансів значень та належного використання фразових дієслів. Це включало оцінку того, як платформи, такі як YouGlish, надають автентичні відеоприклади [13], та як Reverso Context пропонує розширені двомовні контекстні речення. Метою було визначити їхню ефективність у представленні фразових дієслів у

реальному лінгвістичному середовищі, тим самим вирішуючи спільну проблему деконтекстуалізованого навчання.

По-третє, було проведено порівняльну оцінку для систематичного зважування сильних та слабких сторін кожної платформи. Цей крок був зосереджений на визначенні їхнього унікального педагогічного внеску та визначенні оптимальних варіантів використання для автономного навчання. Наприклад, хоча Quizlet та Memrise перевершують у запам'ятовуванні, YouGlish та Reverso Context перевершують контекстуальне розуміння. Це порівняння також враховувало, як кожен інструмент підтримує різні етапи навчального процесу, від початкового рецептивного розуміння до продуктивного результату.

Нарешті, висновок педагогічних наслідків включав визначення ширших освітніх переваг та потенційних недоліків інтеграції цих інструментів у режими самостійного навчання. Це включало оцінку їхнього потенціалу для підвищення мотивації учнів, забезпечення персоналізованих шляхів навчання, покращення довгострокового запам'ятовування та надання негайного зворотного зв'язку. Одночасно ми розглядали потенційні обмеження, такі як залежність від контенту, створеного користувачами, відсутність взаємодії з людиною та проблеми, пов'язані з конфіденційністю даних та цифровою доступністю [14]. Кінцевою метою було синтетичне обговорення, яке б призвело до загальних висновків щодо того, як комбінований, стратегічний підхід, що використовує взаємодоповнюючі сильні сторони цих різних платформ, може найефективніше оптимізувати засвоєння фразових дієслів студентами університетів.

6. Результати дослідження

Наш комплексний аналіз показує, що хоча жодна окрема платформа не пропонує вичерпного рішення для самостійного опанування англійських фразових дієслів, стратегічне поєднання цих інструментів на базі штучного інтелекту значно покращує загальний процес навчання. Кожна платформа робить унікальний внесок у різні аспекти засвоєння фразових дієслів, разом вирішуючи складнощі, властиві цій лінгвістичній галузі.

Quizlet та Memrise виявляються дуже ефективними для початкового запам'ятовування та довготривалого збереження фразових дієслів. Сила Quizlet полягає в його картках та різноманітних інтерактивних режимах навчання, таких як «Lear», «Test» та «Match», які активно залучають учнів до запам'ятовування та самооцінки [15, 4, 5]. Учні можуть створювати персоналізовані набори з кількома визначеннями, прикладами речень та аудіо вимовою, що дозволяє їм зосередитися на відповідній лексиці. Memrise, використовуючи свою складну систему інтервального повторення (SRS), інтелектуально планує повторення, оптимізуючи довготривале збереження в пам'яті навіть складних фразових дієслів [16, 1, 7]. Інтеграція спільнотою створених «мемів» (мнемоніки) допомагає створювати яскраві асоціації для складних або абстрактних фразових дієслів, тим самим полегшуючи запам'ятовування [15]. Хоча обидва є потужними для засвоєння словникового запасу, вони в першу чергу підтримують запам'ятовування і іноді можуть не мати глибокої контекстуалізації, необхідної для справжнього розуміння нюансів використання фразових дієслів. Наприклад, хоча студент може запам'ятати «break down» (зламати) означає «перестати функціонувати», ці платформи можуть не повністю передати його використання в реченні на кшталт «Their relationship breakdown» (Їхні стосунки зруйнувалися) без явного ручного введення різноманітних прикладів. Це підкреслює обмеження в їхній здатності повністю фіксувати полісемію та ідіоматичне використання без додаткового контекстуального навчання.

Для задоволення критичної потреби в контекстному зануренні YouGlish та Reverso Context стають безцінними ресурсами. YouGlish революціонізує контекстне навчання, надаючи миттєвий доступ до тисяч автентичних відеокліпів YouTube, де носії мови використовують певні фразові дієслова [17]. Це дозволяє студентам чути та бачити фразові дієслова в різноманітних реальних життєвих ситуаціях, що не має собі рівних для розуміння автентичної

вимови, інтонації та ідіоматичних значень, які часто пропускаються в деконтекстуалізованому навчанні. Однак YouGlish не є структурованою навчальною платформою, яка вимагає проактивного підходу студентів для отримання максимальної користі. Аналогічно, Reverso Context, спираючись на величезний корпус реальних текстів, включаючи фільми та новини, пропонує численні приклади фразових дієслів у двомовних контекстах. Ця велика колекція прикладів, доповнена перекладами, ефективно вирішує проблему полісемії, демонструючи, як значення одного фразового дієслова може змінюватися залежно від оточуючих слів та ситуації.

Grammarly, хоча переважно є помічником у письмі, відіграє вирішальну роль у продуктивній фазі вивчення фразових дієслів. Він діє як потужний механізм зворотного зв'язку, висвітлюючи неправильне використання фразових дієслів у власних письмових роботах студента та пропонуючи більш доцільні альтернативи [18, 11]. Цей безпосередній, керований штучним інтелектом цикл зворотного зв'язку відіграє важливу роль у сприянні самокорекції та поглибленню розуміння через активне застосування в академічному письмі. Змушуючи студентів стикатися зі своїми помилками в контексті, Grammarly допомагає засвоїти правильні граматичні моделі та нюанси вживання фразових дієслів. Тим не менш, його основна увага залишається на корекції, а не на явних інструкціях, тобто студенти повинні активно писати, щоб отримати користь, а деякі розширені функції є платними. Нарешті, ширший розгляд адаптивних навчальних платформ на основі штучного інтелекту демонструє величезний потенціал для високоефективного та персоналізованого навчання [19]. Цей індивідуальний підхід обіцяє оптимізувати шляхи навчання, потенційно прискорюючи процес засвоєння.

Нарешті, ширший розгляд адаптивних навчальних платформ на основі штучного інтелекту демонструє величезний потенціал для високоефективного та персоналізованого навчання [20]. Ці системи можуть аналізувати індивідуальну успішність студентів щодо фразових дієслів, виявляти конкретні слабкі місця, а потім надавати цільові вправи, пояснення та повторне використання, доки не буде досягнуто майстерності [21]. Цей індивідуальний підхід обіцяє оптимізувати шляхи навчання, потенційно прискорюючи процес засвоєння. Однак ефективність цих платформ значною мірою залежить від складності їхніх базових алгоритмів та якості їхнього контенту, і їм іноді бракує нюансованої людської взаємодії, корисної для складних лінгвістичних концепцій. За спільного використання ці цифрові інструменти створюють динамічне, багатогранне навчальне середовище, яке значно пом'якшує традиційні труднощі, пов'язані з вивченням фразових дієслів, сприяючи більшій автономії та залученості учнів.

7. Перспективи подальшого розвитку досліджень

Майбутні дослідження повинні зосередитися на емпіричних дослідженнях, які кількісно визначають довгостроковий вплив використання інтегрованих інструментів на базі штучного інтелекту на володіння фразовими дієсловами та їх запам'ятовування серед різних груп студентів. Хоча ця стаття якісно оцінює потенціал різних платформ, необхідні подовжні дослідження з використанням надійних кількісних методологій, щоб твердо встановити їхню ефективність протягом тривалих періодів. Дослідження могли б спеціально дослідити вплив поєднання різних типів платформ – наприклад, синергетичні переваги інтеграції систем флеш-карт з контекстними базами даних – на результати навчання та розвиток як рецептивних, так і продуктивних знань фразових дієслів.

Подальші дослідження також виправдані для розробки більш складних алгоритмів штучного інтелекту, які можуть пропонувати дуже нюансований та контекстуально усвідомлений зворотний зв'язок щодо використання фразових дієслів. Це потенційно може включати використання передових можливостей обробки природної мови для оцінки розмовної мови в режимі реального часу, надання негайної корекції та пропозицій під час

усної практики. Дослідження психологічних аспектів штучного інтелекту у вивченні мови також є цінним напрямком для майбутніх досліджень [16]. Це включає вивчення ролі штучного інтелекту у зменшенні мовної тривожності, пов'язаної зі сприйнятою складністю фразових дієслів, та сприяння внутрішній мотивації через персоналізовані виклики та негайні винагороди.

8. Висновки

Шлях до опанування англійських фразових дієслів, традиційно пов'язаний із труднощами запам'ятовування та деконтекстуалізованого розуміння, значно трансформується з появою платформ на базі штучного інтелекту та цифрових інструментів. Наш аналіз підкреслює, що хоча жодна окрема платформа не пропонує універсальної панацеї, стратегічний та інтегрований підхід, що використовує їхні додаткові сильні сторони, забезпечує надзвичайно надійну основу для автономного навчання. Такі інструменти, як Quizlet та Memrise, виявляються безцінними для систематичного засвоєння словникового запасу та довготривалого запам'ятовування завдяки своїм налаштовуваним карткам та ефективним алгоритмам інтервального повторення. YouGlish та Reverso Context пропонують безпрецедентні можливості для контекстного занурення, дозволяючи студентам осягнути тонкі нюанси фразових дієслів в їхньому автентичному, реальному використанні. Крім того, Grammarly надає важливий зворотний зв'язок для продуктивного застосування цих дієслів у письмовому спілкуванні, сприяючи важливому переходу від пасивного розпізнавання до активного опанування.

Визнаючи занепокоєння щодо необхідності цифрової грамотності, потенціалу надмірної залежності від технологій та постійних проблем конфіденційності даних та рівного доступу, ці цифрові супутники значною мірою надають студентам університетів можливість брати на себе більшу відповідальність за своє навчання. Вони пропонують персоналізований, захопливий та доступний навчальний досвід, який безпосередньо стосується притаманних фразовим дієсловом складнощів, які традиційні методи часто важко подолати. Завдяки розумній інтеграції цих передових технологій у свої режими самостійного навчання, учні можуть орієнтуватися у складнощах англійських фразових дієслів з більшою ефективністю, залученістю та результативністю. Зрештою, цей підхід значно підвищує їхню загальну лінгвістичну компетенцію, надаючи їм глибше розуміння та впевненіше володіння життєво важливим аспектом англійської мови у все більш цифровому світі.

Список літератури:

- 1) Esmaeili, Z., & Shahrokhi, M. (2020). The Impact of Memrise application on Iranian EFL learners' collocation learning and retention. *International Journal of Language Education*, 4(2), 221–233.5 <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i2.10672>
- 2) Abarghoui, M. A., & Taki, S. (2018). Measuring the effectiveness of using “Memrise” on high school students' perceptions of learning EFL. *Theory and Practice in Language Studies*, 18(12), 1758. <https://doi.org/10.17507/tpls.0812.25>
- 3) Abolina, A., & Mežinska, S. (2024). The application of artificial intelligence tools in higher education: opportunities and challenges. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 57–71. <https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7844>
- 4) Anindyajati, Y. R., & Choiri, A. S. (2017). The effectiveness of using Wordwall Media to increase science-based vocabulary of students with hearing impairment. *European Journal of Special Education Research*, 2(2), 1–13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.236877>
- 5) Dizon, G. (2016). Quizlet in the EFL classroom: Enhancing academic vocabulary acquisition of Japanese university students. *Teaching English with Technology*, 16(2), 40–56.
- 6) Barr, B. W. B. (2016). Checking the effectiveness of Quizlet as a tool for vocabulary learning. *The Center for ELF Journal*, 2(1), 36–48.3

- 7) Enayati, F., & Gilakjani, A. P. (2020). The Impact of Computer Assisted Language Learning (CALL) on improving Intermediate1 EFL learners' vocabulary learning. *International Journal of Language Education*, 4(1), 96–112. <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i2.10560>
- 8) Łuczak, A. (2017). Using Memrise in Legal English Teaching. *Studies in Logic, Grammar and Rhetoric*, 49(1), 141–152. <https://doi.org/10.1515/slgr-2017-0009>
- 9) Fadhilawati, D. (2016). Learning and reviewing vocabulary through Memrise to improve students' vocabulary achievement. *Journal of Academic Research and Sciences6 (JARES)*, 1(2), 4. <https://doi.org/10.30957/jares.v1i2.419>
- 10) Fadhilawati, D., & Sari. (2018). Embedding various digital technologies in English teaching and learning to improve students' vocabulary and writing. *Langlit*, 5 (December), 170–184.7
- 11) Guan, C., Mou, J., & Jiang, Z. (2020). Artificial intelligence innovation in education: A twenty-year data-driven historical analysis. *International8 Journal of Innovation Studies*, 4(4), 134–147.9 <https://doi.org/10.1016/j.ijis.2020.09.001>
- 12) Hadiat, A. (2022). The use of Grammarly to enhance students' accuracy in writing descriptive text. *Journal of English Education Program (JEEP)*.10 [https://doi.org/10.25157/\(jeep\).v9i2.8552](https://doi.org/10.25157/(jeep).v9i2.8552)
- 13) Kannan, J., & Munday, P. (2018). New trends in second language learning and teaching through the lens of ICT, networked learning, and artificial intelligence. 11 *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*.12 <https://doi.org/10.5209/CLAC.62495>
- 14) Lam, E. T. C., Wang, L. C. C., & Zhao, X. W. (2018). Students' perception of Quizlet as a Chinese learning tool: A preliminary study. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 10(1–2), 128–136.13 <https://doi.org/10.1504/IJTEL.2018.088342>
- 15) Lander, B. (2016). Quizlet: What the students think – A qualitative data analysis. *CALL Communities and Culture – Short Papers from EUROCALL 2016*, 254–259.14 <https://doi.org/10.14705/rpnet.2016.eurocall2016.571>
- 16) Pokrivcakova, S. (2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. *Journal of Language and Cultural Education*, 7(3), 135–153.15 <https://doi.org/10.2478/jolace-2019-0025>
- 17) Topal, I. (2023). YouGlish: A web-sourced corpus for bolstering L2 pronunciation in language education. *Journal of Digital Educational Technology*, 3, ep2305. <https://doi.org/10.30935/jdet/13236>
- 18) Woo, J. (2018). Oxford Learner's Bookshelf: An e-book reader application for extensive reading. *University of Hawaii National Foreign Language Resource Center*, 30(2), 240–245. <https://doi.org/10.125/66926>
- 19) Yalcinalp, S., Türkoğlu, H., Engin Koc, S., & Ersoy, H. (2024). Utilization of Artificial Intelligence in education: A perspective on learning strategies. *IntechOpen*. <https://doi.org/10.5772/intechopen.1005086>
- 20) Woo, J., & Choi, H. (2021). Utilizing machine translation systems to generate word lists for learning vocabulary in English. *Journal of Digital Contents Society*, 22(1), 71–75. <https://doi.org/10.9728/dcs.2021.22.1.71>
- 21) Woo, L., & Choi, H. (2021). Systematic review for ai-based language learning tools. https://www.researchgate.net/publication/356026044_Systematic_review_for_AI-based_language_learning_tools

Evaluating AI-powered platforms and tools for autonomous phrasal verb acquisition in higher education

Alla Shykun

Department of Foreign Languages, National University of Water and Environmental Engineering, Rivne, Ukraine

ORCID 0000-0003-2043-014X

Abstract: The article critically examines the evolving landscape of digital tools and Artificial Intelligence (AI) platforms as indispensable resources for university students engaged in self-directed learning of English phrasal verbs. We acknowledge the inherent complexities of phrasal verbs, including their idiomatic nature, polysemy, and context-dependent usage, which often pose significant challenges for non-native speakers beyond traditional rote memorization. The study analyzes the pedagogical benefits and limitations of various popular platforms, specifically Quizlet and Memrise for structured vocabulary acquisition and spaced repetition, YouGlish and Reverso Context for contextual immersion and authentic usage, and Grammarly for active production and error correction in written output. Furthermore, it broadly considers the potential of AI-driven adaptive learning systems to personalize instruction and address individual learning gaps. While highlighting the enhanced accessibility, personalized feedback, and engaging learning experiences offered by these technologies, the article also addresses crucial considerations such as the need for critical digital literacy, the potential for over-reliance on technology, and persistent issues of data privacy and equitable access. Ultimately, the work advocates for a strategic, integrated approach where students leverage a diverse array of digital companions to move beyond passive recognition towards confident and productive mastery of English phrasal verbs, emphasizing that these tools augment rather than replace fundamental linguistic understanding and human interaction in language acquisition. The comprehensive analysis aims to provide both educators and students with practical insights into optimizing the use of modern technology for effective language learning, fostering greater autonomy and proficiency in English. It underlines that successful phrasal verb acquisition in the digital era necessitates not just access to tools, but also a nuanced understanding of their specific strengths and weaknesses, allowing for a tailored and highly efficient learning journey that moves beyond surface-level memorization to deep contextual comprehension and fluent application.

Keywords: phrasal verbs, artificial intelligence, educational technology, language acquisition, higher education, online platforms.
