

---

## Створення списку сайтів для практичного і самостійного вивчення узбекської мови

**Хуршида Кадилова**

Кафедра Викладання узбецької мови в іншомовних групах/Факультет навчання узбецької мови, Ташкентський державний університет узбецької мови та літератури імені Алішера Навої, Ташкент, Узбекистан

ORCID 0000-0001-5194-7155

### Для цитування цієї статті:

Кадилова Хуршида. Створення списку сайтів для практичного і самостійного вивчення узбекської мови. International Science Journal of Education and Linguistics. Vol. 2, No. 6, 2023, pp. 26-33. doi: 10.46299/j.isjel.20230206.04.

**Надійшла до редакції:** 11 жовтня 2023 р.; **Схвалено:** 27 листопада 2023 р.;

**Опубліковано:** 01 грудня 2023 р.

---

**Анотація:** Ця стаття присвячена створенню самостійної освітньої бази, яка вважається важливою у розвиток узбецької мовної освіти, у якій обговорюються стратегічний підхід вчителя і педагогічна позиція. Представлено міркування щодо важливості, результатів та застосування самостійного навчання в навчанні узбецької мови. Також аналізуються роль, вид та концепція використання електронних матеріалів для ефективного використання часу в організації навчання узбецької мови. З метою запобігання різноманітним проблемам при використанні мережі Інтернет у статті відображено питання формування у викладача мови навичок створення списку електронних сторінок. Місткість аудиторії мовної освіти невелика, і мета дослідження – запропонувати створення бази даних електронних сторінок, що вважається вирішенням цієї проблеми. Також обговорюються кілька способів самостійного навчання. Автор провів дослідження описово-класифікаційним методом та використав різні метафори. Він описав різні способи застосування принципу практики, що вважається важливим у мовній освіті. Замість укладання він перерахував завдання щодо реалізації робіт ефективного використання часу; впровадження методів інтерпретації та подорожей, щоб пробудити інтерес у того, хто вивчає мову; надання свободи та незалежності тому, хто вивчає мову; організація насичених національним колоритом кіно- та театральних вистав, наголосивши, що необхідно дотримуватися принципів оформлення переліку національних, художніх творів, що включають історію узбецької мови. Питання, порушене у статті, актуальне у мовній освіті. Також аналізуються думки зарубіжних авторів. На прикладах показано важливість використання досвіду іншомовної освіти у навчанні узбецької мови.

**Ключові слова:** мовна освіта, самостійна освіта, Інтернет, електронна база, навчання узбецькій мові.

---

### 1. Вступ

Закон Республіки Узбекистан «Про освіту» чітко визначає форми освіти, і відомо, що роль як вчителя, а й учня неocenна з ефективності у формі. Сьогодні незалежна освіта є найактивнішою формою міжнародних стандартів.

«Самостійна освіта здійснюється індивідуально та служить професійному, інтелектуальному, духовному та культурному розвитку учнів» – зазначено у статті 18 Закону Республіки Узбекистан «Про освіту». По суті, незалежна освіта – це освіта чи навчання людини самостійно, своїми самостійними зусиллями. У методі навчання насправді складно

спонукати учня до цього. Як викладачеві викликати в учня бажання вступити на шлях самостійного навчання, як йому знайти способи переконати в ефективності... Адже результатом цього є вміння застосовувати знання чи навички, здобуті самостійними зусиллями учня.

## 2. Об'єкт і предмет дослідження

При навчанні мови між учителем і учнем існують стосунки протягом усього життя, і інструкції вчителя завжди необхідні вивчає мову. У цьому сенсі дуже важливо дотримуватися метафори «мова – паспорт». Об'єктом дослідження є вивчаюча узбецька мова, а суб'єктом – учитель мови.

## 3. Мета та задачі дослідження

Щоб вивчаюча мова могла самостійно пересуватися, вчитель повинен намалювати йому карту. Це відображено у електронній базі списку. Мета дослідження – вивчити важливість формування цього списку, визначити конкретні завдання та проаналізувати його.

## 4. Аналіз літератури

З цього питання проведена велика робота, С.Ю.Раджабова та Х.С.Якубова перерахували переваги та недоліки самостійної освіти. Показово, що О. Н. Джораєва розробила деякі рекомендації щодо організації виховної діяльності в освітньому процесі, а С. А. Болтабоєв розробив її механізми.

## 5. Методи досліджень

С.Ю.Раджабова та Х.С.Якубова описали його переваги, недоліки та пропозиції щодо самостійного навчання.

➤ Переваги концепції самостійної освіти. Самостійне навчання може бути ефективним методом навчання такими способами:

- а) допомагає навчатися та пробуджує природний інтерес;
- б) допомагає вселити впевненість у учнів та розвинути їх самостійність у процесі навчання;
- в) спонукає вчителя до поглибленого вивчення предмета поза загальної навчальної програми;
- д) допоможе розширити інтелектуальний кругозір учня;
- е) Це буде найважливіший крок на шляху формування творчих та дослідницьких засад у студентів;
- ф) перешкоджає формуванню навичок механічного запам'ятовування; допомагає розвивати розумові здібності студента та розумно використовувати їх, самостійно набувати знань тощо.

➤ Недоліки методу самостійного навчання. Недоліки методики самостійного навчання полягають у наступному:

- а) методика не підходить молодшим школярам;
- б) навіть у старшокласників, якщо в учнів недостатньо інтересу до навчання, якщо ясно їхнє недбале ставлення до навчання, самостійне навчання як метод може зазнати невдачі;
- в) вчитель може використовувати цей метод як зручний привід, щоб не заглиблюватися у навчальний процес;

г) використання цього методу вимагає від викладача дуже ретельного планування, а також контролю правильної організації процесу та зусиль кожного студента чи групи студентів, які беруть участь у такому навчанні.

➤ Пропозиції щодо ефективності використання методу самостійного навчання.

Наступні рекомендації допоможуть максимально ефективно використати самостійне навчання як метод навчання:

а) сам викладач має виявити щире зацікавлення у використанні самостійної освіти;

б) студенти повинні бути забезпечені необхідними ресурсами та обладнанням (добре обладнана бібліотека; необхідне обладнання для виконання практичних завдань у лабораторії чи майстерні; гарні побутові умови тощо);

в) для використання самостійного навчання як методу навчання викладач повинен мати високий професійний рівень. [8]

З цього міркування розуміється, що самостійне навчання у початковій та середній школі призначене для найбільш обдарованих учнів та визначається їх особистими інтересами, наприклад, участю у різних олімпіадах, конкурсах чи чимось ще (наприклад, здобуття медалі, переведення з навчання до системи вищої освіти). Багато чартерних шкіл у США пропонують різні форми самостійної та дистанційної освіти: онлайн, офлайн або гібридна освіта, наприклад онлайн/Інтернет. Тому програми самостійного навчання особливо корисні для тих, кому традиційне навчальне середовище є незадовільним. Ідеально підходить самостійне навчання, для дітей із проблемами зі здоров'ям, для зайнятих дітей, для тих, хто має академічні здібності. Учням із високими досягненнями часто пропонується вчитися самостійно та випробувати себе, не відвідуючи заняття. Це означає, що самонавчання не є нормою для середньої школи – це спроба досягти вищого рівня. Самостійне освіту – це завдання, поставлена перед учнями, які самостійно прагнуть досягненню певних цілей. Однак у мовній освіті без цього нічого не добитися. Завдяки незалежності у мовній освіті можна піднятися на вершину. Має бути лише мета. Учень може навчатися без керівництва вчителя на шляху до своєї мети.

Найчастіше навчання на курсах іноземних мов здійснюється з метою відвідування конкретної країни. Найефективніший спосіб швидко вивчити мову – подорожувати. Мова чуна як в аудиторії, так і за межами шкільних стін. Невипадково два тижні вивчення іноземної мови з носієм прирівнюються до рока самостійного навчання вдома. Студенти мовних курсів за кордоном не тільки вдосконалюють свої розмовні та письмові навички, а й отримують приємні бонуси: знайомство з новою культурою та цікавими людьми з усього світу, у тому числі.

## 6. Результати досліджень

Вивчення мови потребує більше часу, ніж година. Якщо говорити про основні проблеми, що виникають при вивченні мови в аудиторії, та дії щодо їх вирішення, то час є однією з таких проблем. Шейн Діксон, який протягом останнього десятиліття викладав англійську вчителям з Перу, Мексики, Кореї, Японії, Китаю, Іраку та інших країн, пише, що завжди стикається з однією проблемою: вчителям не вистачає часу, щоб допомогти вивчити мову. У сучасній системі освіти будь-яка мова викладається, як і будь-який інший предмет, практично у всіх куточках світу.

Проблема в тому, що те, що знають викладачі мови, учбові заклади, схоже, не дуже добре розуміють. Мова необхідно не тільки вивчити, а й опанувати її. У школах (старших та молодших класах) та університетах щодня виділяється лише одну годину на викладання мови, як математика, історія чи природничі науки. Але розглядаючи мову як предмет вивчення, студенти не мають достатніх можливостей практикувати та опанувати мову.

## 7. Перспективи подальшого розвитку досліджень

Кожен викладач мови може знайти власні рішення. Ми також хотіли б розповісти про те, як вчителі по всьому світу починають досягати певних успіхів.

**Перший**, Принцип 80/20. Важливо переконатися, що учням надається достатньо часу для практики мови в аудиторії. Дотримання загальноприйнятих правил викладання мови тут втрачає сенс. Навчивши їх правило 80/20, проблему часу можна певною мірою вирішити. Викладання під девізом «Часто навчайся потроху» працює добре.

**Другий**, привчити студентів практикуватися поза аудиторією та переконати їх, що це весело. Це може бути непросто. У зв'язку з цим як приклад візьмемо наступну історію:

*Я вивчав іспанську мову протягом п'яти років у Південній Каліфорнії. Однак поза заняттями я ніколи не використовував іспанську, яку вивчив, і якби я міг пов'язати те, що вивчив в аудиторії, з реальним життям, у мене були б чудові можливості використовувати іспанську. Чесно кажучи, я мав більше можливостей, ніж інші.*

*Як я вже сказав, моя мати говорила іспанською. Мій батько – вчитель іспанської мови. У мене були друзі, які вільно розмовляли іспанською! Я впевнений, що всі ці люди були б у захваті, якби я попросив їх попрактикуватися зі мною в іспанському поза заняттями.*

*Але, чесно кажучи, мені це ніколи не спадало на думку.*

Я думаю, що цей зв'язок між академічним і реальним життям часто не беруть до уваги, особливо серед молоді. Більшість часу ми не думаємо про застосування отриманих знань. Особливо якщо нас не заохочують до цього. Таким чином, завдання вчителя полягає в тому, щоб змусити учнів вийти за двері і, якщо це можливо, використовувати те, чого їх навчили, обіцяючи йому поставити добрі оцінки.

**Третій**, збагачення практичних занять електронними матеріалами. Написання на дошці, перевірка творів учнів забирає багато часу. При цьому можна виконувати низку вправ. За одне заняття можна виконати 10-12 завдань, починаючи від практичних вправ, таких як читання шляхом розміщення точок замість точок на екрані, вибору відповіді, знаходження потрібних одиниць з аудіо- або відео матеріалу. Тому в процесі підготовки до уроку важливо сформулювати таку базу.

## 8. Висновки

Таким чином, можна підвищити практичну активність на уроці або викладати мову учням поза аудиторією. Оскільки це певною мірою вирішує проблему часу, її усунення не є проблемою. Навчання учнів використання мови поза аудиторією є дуже ефективним, тому ми можемо використовувати метафору «дверного отвору», щоб описати, як вивчати мову. При вивченні мови учням необхідно допомогти зрозуміти, що мови немає у книзі. Він з іншого боку дверей.

Мова - це не суха і марна річ, яку можна знайти в курній книзі. Це потужна, мотивуюча та корисна річ, яка допомагає вам зрозуміти інших та цікавим чином взаємодіяти з людьми як в аудиторії, так і за її межами. Студенти можуть дивитися на викладача із захопленням, але варто зазначити, що існують способи використання узбецької мови у реальному житті.

Наприклад, один із способів допомогти тим, хто вивчає мову, використовувати мову поза аудиторією – це спонукати їх скласти список ресурсів, які вони можуть перевірити себе самостійно. Чи знає він людей, які говорять узбецькою мовою? Кому може бути цікаво говорити узбецькою мовою? Однак спілкування тих, хто вивчає мову, є потужним інструментом, що допомагає їм аналізувати потенційні можливості.

Це допомагає вчителю дізнатися, який студент має більше джерел. Він може бути родичем чи другом.

Після того, як учні складуть список джерел, людей, місць та ситуацій, в яких вони можуть використовувати узбецьку мову, вчитель може порекомендувати місця, де вони почуваються

незалежно. Це місця, куди вивчають мову, можуть вільно ходити і практикувати прості у використанні методи.

Ви також можете запросити тих, хто вивчає мову, подивитися фільм або послухати їх улюблену музику або перетворити аудиторію на клуб. У ньому молоді люди розповідають про відомі один одному теми. Наприклад, я бачила, як вчитель турецької мови перетворив свою аудиторію на кафе, і поки студенти насолоджувалися їжею, вони замовляли певні цікаві страви з різних меню, одночасно співаючи улюблені пісні, я була вражена.

Очевидно, що кожен знає про феномен Інтернету. Багато речей тепер можна робити на комп'ютері або мобільному телефоні. Завдяки системі онлайн-навчання вивчаюча мова може легко взяти перекушування з холодильника. Якщо він хоче перевірити свою пошту, може натиснути «пауза». Як і раніше, багато хто говорить, що час вивчення мов сидячи в аудиторії минув. Світ змінився. Інтернет — чудовий інструмент, який поєднує нас так, як раніше було неможливо. Аналогічно, у студентів ніколи не було можливості вивчати та практикувати якусь мову поза аудиторією. Можливість опинитися в будь-якій точці світу за допомогою лише кількох натискань клавіш не складає труднощів.

У ньому ви знайдете сотні різних сторінок, які допоможуть вам покращити вашу практику листа та розмовної мови англійською мовою. Але останнім часом стали помітні такі сайти, які навчають узбецьку мову. Є одна проблема. Завдяки тисячам сайтів і сотням додатків, що вивчають мову, потрібна допомога в навігації за величезною кількістю навчальних ресурсів в Інтернеті та на смартфонах. Викладачеві мови найкраще самому знайти веб-сайти та програми та порекомендувати їх студенту.

Фактично, постійні дослідження та пошук нових сайтів є невід'ємною частиною діяльності сучасного вчителя. Пізніше, коли студенти дізнаються більше, вони зможуть самостійно знайти багато ресурсів для покращення вивчення мови: кіно, ігри, музика. Все це є онлайн і може стати інструментом мовної практики для студентів. Якщо викладач сприймає потребу учнів знаннями з ширшому колу напрямів, йому рекомендується використовувати комплексний освітній підхід мовою учня. Цей метод англійською називається CLIL. Цей метод навчання іноземних мов дозволяє вчителям створювати і проводити уроки, що охоплюють будь-який зміст мови, що вивчається, в нашому випадку узбецької: історію, природознавство, математику і т.д. Студентів, які цікавляться історією музики, чекає урок про гурт «Ялла».

Студентам можна запропонувати розповісти пісні та тексти пісень про гурт, а також розповісти про свою улюблену співачку Севару Назарзон або про гурт «Болалар». Крім того, сподіваємося, що немає необхідності окремо згадувати необхідність йти в ногу з часом, стежити за новими програмами в Інтернеті та на смартфонах. Студенти повинні знати, чим користуватися і на які сайти узбецькою мовою посилатися. Крім того, не бійтеся обговорювати ці сайти та програми на звичайних заняттях. Вчитель повинен хотіти увійти мову у широкому масштабі.

Також ще один спосіб увійти у світ цієї мови – через книги та художню літературу. Вчителю рекомендується давати учням книги зі своєї бібліотеки для читання. Не треба відмовлятися від старих технологій заради нових.

Завдання викладача мови – спонукати учнів практикувати узбецьку мову поза аудиторією. У цьому важливим є один елемент. Це не просто означає: Вам потрібно більше тренуватися. Мета вчителів - надати вивчаючим мову знання та можливості, щоб зрештою вони могли самостійно керувати мовою без вчителя. Це схоже на політ пташеня. Птах-мати розуміє, що її пташенят пора йти своєю дорогою, жити своїм життям і літати. Вона викидає їх зі свого гнізда, ховаючи від небезпеки та негоди. Вчитель робить це ще тому, що любить свого студента, вчить його жити самостійно і відпускає.

Саме цей принцип є основою навчальної діяльності вчителя. Йому необхідно дати своїм студентам гарні навички та стратегії для самовдосконалення та практики, знаючи, що вони

скоро кинуть навчання. Однією з її найважливіших цілей як викладача є допомогти учням стати незалежними вивчателами мови.

Незалежність означає здатність діяти самостійно, без керівництва. У вивченні мови це рух у різних галузях. Наприклад, відвідати узбецький будинок чи написати повідомлення другу. Це також передбачає здатність студентів швидко знаходити необхідні їм ресурси та інформацію, наприклад, відповідати на запитання в Інтернеті або просто вільно спілкуватися узбецькою мовою.

Зрештою студенти отримують свободу подорожувати Узбекистаном, обмінюватися ідеями та отримувати від цього задоволення. Узбецька мова може захотіти відвідати Самарканд або Бухару, щоб побачити старі мінарети, поїхати в Хорезм і поїсти риби, а потім поїхати в Ташкент і зустрітися з відомими людьми.

Вивчаюча мова подібна до паспорта, який дозволяє їй вільно пересуватися світом, і в цьому сенсі англійська є однією з найпотужніших і найпоширеніших мов з точки зору спілкування з людьми різних культур і національностей у світі. На попередніх темах ми порівнювали вчителя з актором. Тепер ми розглядаємо студентів як дійових осіб подібно до актора, тому що у них більше можливостей вчитися самостійно, висловлювати себе, слухати та розуміти інших, а також бути частиною глобальної спільноти.

#### Список літератури:

- 1) Алқоров Қ.Х., Дониёрова Ш.Э., Бурхонов Р.Р. Талабалар мустақил таълим олиш фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш технологияси // Вестник науки и творчества. 2020. №12 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/talabalar-musta-il-talim-olish-faoliyatini-tashkil-etish-va-bosh-arish-tehnologiyasi>
- 2) Болтабоев С.А. Таълим жараёнида мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш механизлари // Современное образование (Узбекистан). 2019. №7 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/talim-zharayonida-musta-il-uv-faoliyatini-tashkil-etish-mehanizmlari>
- 3) Beysenova A., Kadirova X. Mashg‘ulotlarda o‘zbek va rus tillaridagi turg‘un birikmalarning lingvokulturologik qiyosiy tahlili // ORIENSS. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mashg-ulotlarda-o-zbek-va-rus-tillaridagi-turg-un-birikmalarning-lingvokulturologik-qiyosiy-tahlili>
- 4) Жўраева Н.О. Таълим жараёнида мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш бўйича айрим кўрсатмалар // Таълим ва инновацион тадқиқотлар, №3, 2021. – Б. 170-176. DOI: 10.53885/edinres.2021.35.32.022
- 5) Зарипов Л., Хайитов Н., Тоҳиров З. Талабалар мустақил таълимини ташкил этиш: методик қўлланма. – Тошкент: Sano-Standart, 2023. – 32 б.
- 6) Kadirova, X.B. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishda ta’lim sifatini belgilovchi omillar // International scientific journal of Biruni. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-zbek-tilini-xorijiy-til-sifatida-o-qitishda-ta-lim-sifatini-belgilovchi-omillar>
- 7) Kadirova, X.B. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishda ta’lim sifatini belgilovchi omillar // International scientific journal of Biruni. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-zbek-tilini-xorijiy-til-sifatida-o-qitishda-ta-lim-sifatini-belgilovchi-omillar>
- 8) Ражабова С.Ю., Якубова Х.С. Методика независимого обучения. // <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-nezavisimogo-obucheniya/viewer>
- 9) Худайбердиева И., Кадилова Х. (2022). Сложности разницы падежей русского и узбекского языков. *Перспективы узбекской прикладной филологии*, 1 (1). URL: <http://compling.navoiy-uni.uz/index.php/conferences3/article/view/277>.
- 10) Кадилова Хуршида Батировна Классификация по структуре формы эвфемизмов в произведениях Абдуллы Кадири // Вестник науки и образования. 2020. №8-1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-po-strukture-formy-evfemizmov-v-proizvedeniyah-abdully-kadiri>

11) Kadirova, Xurshida Batirovna O'ZLASHGAN O'ZBEK ISMLARINING LEKSIK-SEMANTIK MUAMMOLARI // ORIENSS. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-zlashgan-o-zbek-ismlarining-leksik-semantik-muammolari>

12) Бейсенова, А., & Кадилова, Х. (2022). “Zamonamiz qahramoni” asarida qo‘llangan frazeologizmlarning badiiy tarjimada aks etishi (o‘zbek va rus tillari misolida). *Uzbekistan Language and Culture*, 5(1). Retrieved from <http://aphil.tsuull.uz/index.php/language-and-culture/article/view/4>

13) Мусулманова Н.Р. Структура общего значения категорий времени и наклонения в узбекском языке. Вестник науки и образования №2 (80). Часть 1. 2020. 36-39-с. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-obschego-znacheniya-kategoriy-vremeni-i-nakloneniya-v-uzbekskom-yazyke>

14) Мусулманова, Н. (2022). TALABA-YOSHLARDA ILMIIY-TADQIQOT ISHLARINI OLIB BORISH KO‘NIKMASINI SHAKLLANTIRISH. *Uzbekistan Language and Culture*, 5(1). Retrieved from <https://aphil.tsuull.uz/index.php/language-and-culture/article/view/1>

15) Kadirova, X. 2021. *Problemi peremeni evfemizmov i disfemizmov v xudojestvennom perevode*. // ELMĪ İŞ beynəlxalq elmi jurnal. – AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI, Baku. Volume: 15, Issue: 10; St: 17-22. DOI: <https://www.doi.org/10.36719/2663-4619/71/17-22>

16) Kadirova X. B. 2021. *Evfemicheskij i disfemicheskij smisl v strukturno-pragmaticheskoy analize* // Mirovaya nauka. – №. 4. – S. 123-125. URL: [https://www.researchgate.net/profile/Xurshida-Kadirova/publication/352902189\\_EVFEKICESKIY\\_I\\_DISFEKICESKIY\\_SMYSL\\_V\\_STRUKTURNO-PRAGMATICESKOM\\_ANALIZE/links/60ded7dca6fdccb745fc067c/EVFEKICESKIY-I-DISFEKICESKIY-SMYSL-V-STRUKTURNO-PRAGMATICESKOM\\_ANALIZE.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Xurshida-Kadirova/publication/352902189_EVFEKICESKIY_I_DISFEKICESKIY_SMYSL_V_STRUKTURNO-PRAGMATICESKOM_ANALIZE/links/60ded7dca6fdccb745fc067c/EVFEKICESKIY-I-DISFEKICESKIY-SMYSL-V-STRUKTURNO-PRAGMATICESKOM_ANALIZE.pdf)

---

## Creation of a list of sites for practical and independent study of the Uzbeki language

### Khurshida Kadirova

Department of Teaching Uzbek Language in Foreign Language Groups/Faculty of Teaching Uzbek Language, Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi, Tashkent, Uzbekistan  
ORCID 0000-0001-5194-7155

---

**Abstract:** This article is devoted to the creation of an independent educational base, which is considered important in the development of Uzbek language education, in which the strategic approach of the teacher and the pedagogical position are discussed. Considerations regarding the importance, results and application of self-study in teaching the Uzbek language are presented. The role, type and concept of using electronic materials for efficient use of time in the organization of teaching the Uzbek language are also analyzed. In order to prevent various problems when using the Internet, the article reflects the issue of the formation of the language teacher's skills in creating a list of electronic pages. The capacity of the language education audience is small, and the purpose of the study is to propose the creation of a database of electronic pages, which is considered a solution to this problem. Several methods of self-study are also discussed. The author conducted research using the descriptive-classification method and used various metaphors. He described various ways of applying the principle of practice, which is considered important in language education. Instead of stacking, he listed tasks related to the implementation of work, effective use of time; the introduction of interpretation and travel methods to stimulate the interest of the language learner; providing freedom and independence to the language learner; organization of film and theater performances saturated with national flavor, stressing that it is necessary to adhere to the principles of creating a list of national, artistic works that include the history of the Uzbek language. The issue raised in the

article is relevant in language education. The opinions of foreign authors are also analyzed. The examples show the importance of using the experience of foreign language education in teaching the Uzbek language.

**Keywords:** language education, independent education, Internet, electronic database, learning the Uzbek language.

---